

## Catalogue Formations

2  
0  
2  
0

### Santé - DPC

Orthophonie,  
Kinésithérapie,  
Obstétrique, Ergonomie et  
Bien être des soignants ...

### Thérapies

Thérapies manuelles,  
Pédagogies du  
Mouvement...

### Psychopédagogies

Apprentissages, Climat  
scolaire, Intelligences  
sensorielle  
et Emotionnelle...

### Entreprises

Méditation en  
entreprise, Ergonomie,  
Prévention TMS, RPS...



Actensis, Organisme de formation continue, intervient en formation et conseil dans les domaines de :

- **la Santé**, pour introduire des méthodes innovantes, savoir donner sens au soin, à la relation thérapeutique : Bien être des soignants et prévention des TMS, Pratiques et indications de la Méditation, Communication positive et gestion de l'agressivité, Préparation Corporelle à la naissance, Entretien familial et génogramme, etc...

- **les Thérapies manuelles et du Mouvement**, pour développer la qualité sensible du contact, du geste thérapeutique et favoriser l'autonomie du patient : Sensophonie® : Techniques manuelles et pédagogies sensorielles pour la Voix, Troubles de l'Articulation, et Paralysies faciales, pour Orthophonistes et M-Kinés. Pédagogie sensorielle du Mouvement® pour Enseignants et rééducateurs.

- **la Pédagogie**, pour intégrer les Intelligences sensorielle, émotionnelle, et relationnelle dans la rééducation Orthophonique (Troubles d'attention, enfants agités) ; et dans l'Éducation : Intellisens® Améliorer la qualité attentionnelle des enfants, Educ'Emo® pour le climat scolaire, etc...

- **l'Ergonomie, la Prévention des Risques** en Entreprise : TMS, RPS.

**Notre spécificité** : Des pédagogies par l'expérience, par la mise en jeu des sens. Une construction collective du sens du changement et de la mise en œuvre des pratiques dans le métier et l'organisation.



Actensis est Labellisé Certifié Qualité en Formation professionnelle, n° 272 de l'ICPF. Ses [formateurs](#) sont experts.



Actensis a obtenu l'agrément 5296 de l'ANDPC, pour les professions médicales et paramédicales.

Certaines formations sont agréées DPC ou susceptibles d'être prise en charge par le FIFPL.

## Inscriptions - Actensis

06 98 48 82 65 - [contact@actensis.com](mailto:contact@actensis.com)

## Actensis SAS

57 rue Vestrepain 31100 Toulouse  
06 98 48 82 65 - [christopheroman@actensis.com](mailto:christopheroman@actensis.com)  
[www.actensis.com](http://www.actensis.com)  
SIRET: 80143780700010 - NAF: 8555A  
n° de formation 73310733831.



Santé - dont Formations DPC ou susceptible d'être prise en charge FIFPL			Pages
<b>ORTHOPHONISTES</b>			
ATTENTION	DPC FIFPL	Troubles d'attention et Enfants agités : comment s'y prendre en intervention Orthophonique ?	9
Accompagne ment EMOTIONS	DPC FIFPL	Accompagnement Familial et gestion de l'EMOTION dans les Troubles d'attention, du Langage et de la Communication des Enfants	10
PARKINSON	DPC FIFPL	Parkinson, Alzheimer, Maladies neurodégénératives : des soins orthophoniques par le corps et le chant	11
SENSOPHONIE	DPC FIFPL	Techniques manuelles et Pédagogies sensorielles pour la Voix	12
Dysphonie de l'ENFANT	DPC FIFPL	Dysphonie de l'enfant : Bilans, indications et rééducation	13
RELAX		Relaxation, Rééducation et Soins de support Orthophoniques	14
<b>ORTHOPHONISTES et</b>		<b>Masseurs KINES</b>	
PFP	DPC FIFPL	Paralysies faciales périphériques : apports des thérapies manuelles pour la rééducation	15
ATM - TAD	DPC - Ortho FIFPL -MKDE	Troubles de l'Articulation et de la Déglutition : Techniques manuelles et Pédagogies sensorielles pour les dysfonctions cranio-mandibulaires et linguales.	16
<b>Masseurs KINES</b>			
TOUCHER-Kin	FIFPL	Le toucher relationnel chez les personnes âgées : du maintien des fonctions à une relation d'aide pour l'apaisement de la douleur	17
EQUILIBRE		Préserver l'Equilibre et la Marche des Seniors	18
<b>SAGES FEMMES</b>			
PREPA PARENTALITE	DPC FIFPL	Préparation corporelle à la naissance : accompagner la physiologie et apaiser la douleur par la participation active des femmes et des couples	19
PARENTALITE	DPC FIFPL	Favoriser l'attention au bébé et la construction des liens familiaux	20
PERINEE	DPC FIFPL	Education Perceptive du Périnée, en pré et post natal	21

INFIRMIERS			
OPTIM	DPC	Optimiser ses ressources, améliorer la relation, prendre soin de soi, et de l'autre, dans le métier d'Infirmier	22
INFIRMIERS et AIDES SOIGNANTS			
TOUCHER-IDE		Le toucher thérapeutique chez les personnes âgées ou invalides : une relation d'aide pour l'apaisement de la douleur	23
QUALIGESTE		Qualité du geste et qualité de la relation dans le soin des patients	24
PSYCHOMOTRICIENS			
PSYCHOMOT		Le Psychomotricien face aux Troubles neuro-développementaux	25
TOUT PERSONNEL MEDICO SOCIAL			
COMSOIGNANT		Faire face à l'agressivité : Communication et Gestion des émotions dans la relation soignant soigné	26
GENEAPSY		Travailler avec les familles : Entretien familial et génogramme	27
CO-NAITRE		Co-Naître avec son Arbre : Génogramme et Analyse transgénérationnelle	28
MEDIT		Pratique et indications de la Méditation Pleine Conscience pour les patients douloureux chroniques, stressés, anxieux, ou dépressifs	29

<b>PSYCHOPEDAGOGIE : Pédagogies à médiation corporelle pour ENSEIGNANTS</b>		
<b>INTELLISENS</b>	Intellisens®, Attention et bienveillance en milieu scolaire	<b>30</b>
<b>EDUC'EMO</b>	Educ'Emo®, Améliorer le climat scolaire	<b>31</b>
<b>PEPMUS</b>	La Pédagogie perceptive dans l'éducation musicale	<b>32</b>

<b>MEDITATION en milieu professionnel - ERGONOMIE - Prévention RPS et TMS</b>		
<b>MIND</b>	Améliorer la qualité de la relation thérapeutique et réduire le stress des soignants par la Mindfulness	<b>33</b>
<b>MEDPRO</b>	La Méditation : Plus de sérénité dans les relations professionnelles	<b>34</b>
<b>ERGEST</b>	Ergonomie et Techniques de Manutention dans le soin des patients	<b>35</b>
<b>CRECHES</b>	Ergonomie et Portage en secteur petite Enfance	<b>36</b>

## INSCRIPTIONS, INFORMATIONS


*Les programmes détaillés sont disponibles sur demande*

### **Pour les formations en INTER, au Catalogue :**

Renseignements administratifs, prise en charge, tarifs, etc..

Nous contacter : **06 98 48 82 65**, [contact@actensis.com](mailto:contact@actensis.com)

### **Pour les Formations en INTRA et sur mesure**

 Les formations au catalogue sont modulables en fonction de vos besoins. Nous pouvons définir avec vous des interventions sur mesure, selon vos attentes. Tarifs, Devis et Conventions :

Nous contacter : **06 84 99 66 06**, [christopheroman@actensis.com](mailto:christopheroman@actensis.com)

ACTENSIS SAS : 57 rue Vestrepain, 31100 Toulouse

## REFERENCES

### **Ils nous ont fait confiance pour la formation de leurs salariés ou de leurs stagiaires**








**France** : Agence nationale du DPC, ANPAA national, Ministère de l'Ecologie, CEGOS, Devoteam, Musique en Mouvement (75), CHU de Toulouse, Reims, Tours, Hôpitaux de Luchon (31), de Saint Céré (46), La Candélie (47), de Colmar (68), de Reims (57), de Lavour (81), de Carpentras (84), Clinique de Beaupuy, de Verdaich (31), Clinique de Ste Clotilde (974), Fondation Bonsauveur d'Alby (81), Conseil Départemental de l'Aude, Collège Varsovie de Carcassonne (11), Alter Ego, ARAPL Grand Sud, A.S.E.I., A.R.S.E.A.A., C.E.S.D.D.A., CEPFOR, EHPAD Boulogne sur Gesse, Europa Organisation, IRFEC (31), Crèche Petits Bouchons (33), Fédération Européenne de Sophrologie (40), A.D.A.P.E.I., Centre Rééducation MontFaucon, Crèche Histoires d'Enfants, Crèche les petits Loups, ESAT Agnelis (47), CMPP Avranches (50), CRRF BOURBON-LANCY (71), EHPAD de Dieppe (76), Albioma, Réseau OTE, Foyer de Joinville, Foyer Nord Est (974),...

**International** : Real Centro Universitario Maria cristina El Escorial- Madrid, Oceano Medical Spa Tenerife, IFSPF Québec, EAF Argentina, ESFSPP Genève, ECF Bruxelles, Associação Re-unir em Lisboa.

**Ainsi que de multiples professionnels libéraux** des secteurs de la Santé, des Arts, du Sport et de l'Education.











## Les Concepteurs et Formateurs

	<b>Commission Scientifique et Pédagogique</b>
	<b>Dr. Marianne VINCENT-ROMAN</b> , Formatrice, Médecin ORL et Phoniatre , PH au CHU de Toulouse, spécialisée dans l'accompagnement de l'enfant et de ses apprentissages (Master en Psychopédagogie, D.U. en Troubles de l'Apprentissage), Chargée de cours en Orthophonie et DIU Voix à l'Université de Toulouse
	<b>Dr. Antoinette FOUILLEUL</b> , Médecin Psychiatre, ancienne PH des Hôpitaux de Rennes, Experte HAS en Addictologie, Formatrice en Psychothérapies, spécialisée en approche Systémique et en Psychanalyse Transgénérationnelle.
	<b>Dr. Florence ALARY</b> , Médecin Anesthésiste Réanimation, Praticienne Certifiée en Hypnose et Thérapies brèves, Cabinet médical d'Hypnose thérapeutique
	<b>Dr. Clémentine DOMPEIX</b> , Dr. en Sc. du Langage, Enseignante ATR à l'Université de Rennes, spécialisée sur la Communication médicale et sur la Communication en résolution de conflits.
	<b>Christophe ROMAN</b> : Formateur Certifié ICPF en Communication, Gestion du Stress, Thérapies manuelles et Corporelles. Ostéopathe DO. Ergonome (Ms1). Ms. en Sc. Sociales, Ms. en Psychopédagogie, ancien Ingénieur. Gérant de Actensis.
	<b>Autres Concepteurs et Intervenants</b>
	<b>Myriam Douche</b> , Orthophoniste, Formatrice en Psychophonie M-L Aucher, Chargée de Cours en Orthophonie au DIU Voix Phonation à Université de Toulouse III. Praticienne en Somato-Psychopédagogie.
	<b>M. Jean Claude Farenc</b> , Orthophoniste, Praticien à L'Institut Universitaire du Cancer de Toulouse, Formateur, Auteur, Certifié OstéoVox



## Les autres Concepteurs et Formateurs

	<p><b>Eveline CAMPI, Formatrice, Ergonome (Master 2 CNAM), Infirmière D.E., Formatrice PRAP, Intervenante pour la Prévention des Risques Professionnels (IPRP), D.U. en Somato-PsychoPédagogie,</b></p>
	<p><b>Marielle BURAVAND JAEN : Formatrice, Sage-femme libérale et au Centre Hospitalier de Brignoles (83). D.U. d’Ethologie Clinique de l’attachement et des systèmes familiaux, U. de Toulon, recherche en cours. D.U. Pédagogie Perceptive spécificité Gymnastique Sensorielle Périnatale.</b></p>
	<p><b>Céline BONNET, Formatrice, Sage-femme, activité libérale et Enseignante à l’Ecole de Sages-Femmes de Besançon. D.U. Statique pelvienne et urodynamique. D.U. Pédagogie Perceptive spécificité Gymnastique Sensorielle Périnatale.</b></p>
	<p><b>Philippe LAOURDE, Formateur, Instructeur MBSR agréé par l’Association pour le développement de la Mindfulness depuis 2013, formé directement auprès du Pr. Jon Kabat Zinn, Formé à la méthode Cogit’Oz et MindFull’ Up pour enfants et adolescents, Educateur Sportif.</b></p>
	<p><b>Marga ZUBER, Formatrice pour adultes à l’Institut Supérieur de Pédagogie de Paris, D.U. en Somato-PsychoPédagogie, Psychopédagogue diplômée (ISP Paris), Professeur Certifiée de Langues, Experte en Communication Interculturelle.</b></p>
	<p><b>Corinne ANGLARET, Orthophoniste, Formatrice en Pédagogie Perceptive à La Réunion.</b></p>
	<p><b>Veronique DE VATHAIRE, Formatrice et animatrice en CPS, Education Emotionnelle, Formé à la Communication bienveillante, Professeur de Mathématiques, Chargé de Cours à la faculté d’Orthophonie de Toulouse, Animatrice auprès du réseau CANOPE, du Syndicat UNSA, ...</b></p>
	<p><b>Brigitte Kotewicz, Formatrice, Masseur -kinésithérapeute, Spécialisée en thérapie manuelle, réalisatrice d’une vidéo d’Anatomie et de Thérapie Manuelle de la région craniale cervicale et craniale faciale, DESS Sc. Education Psychopédagogie, D.U. Soins Palliatif.</b></p>





### Public

Orthophonistes diplômés ou en fin de formation

### Intervenantes

Dr. Marianne Roman, Corinne Lebon

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques, Analyses de pratiques

### Durée - Dates

Module 1 : 2j  
 Module 2 : Voir formation accompagnement page suivante

### Lieux

Paris, Toulouse, Nantes, Lyon, Bordeaux, Aix, la Réunion, ...

Dates : voir le calendrier

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation Attention

*Lorsque l'enfant est agité ou présente des troubles d'attention, la rééducation orthophonique peut se révéler d'emblée compliquée. Cette formation apporte des notions et présente des outils pratiques pour mieux savoir rassembler l'attention de ces enfants. Elle s'appuie sur l'expérience de 25 ans de pratique en individuel et en petit groupe auprès d'enfants "dys", avec troubles, ou simplement agités. Elle offre des grilles d'observations psychocorporelles, et surtout des protocoles d'exercices spécifiques pour rassembler leur attention. Les Analyses de pratiques sont tirées des cas réels apportés par les stagiaires, et la formation vise à co-élaborer des stratégies d'intervention auprès de ces situations concrètes de rééducation. Parmi les outils utilisés, l'application en orthophonie d'approches innovantes comme la Pédagogie perceptive, la Pédagogie positive, l'Éducation émotionnelle. La formation donne des réponses pour mieux aborder personnellement et professionnellement le travail avec ces enfants.*

## Contenu

Exposés théoriques sur Troubles de l'Attention, des apprentissages, Attention et Emotion, Pédagogie Perceptive, Education émotionnelle

Outils pratiques

Analyses de pratiques à partir des Retours des questionnaires envoyés en amont du stage et de l'Application des outils dans l'inter stage

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi d'améliorations des pratiques



### Public

**Orthophonistes** diplômés ou en fin de formation

### Intervenante

Dr. Marianne Roman

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques, Analyses de pratiques

### Durée - Dates

Module 1 : 2j  
Module 2 : Voir formation Troubles attention page précédente

### Lieux

Paris, Toulouse, Nantes, Lyon, Bordeaux, Aix, la Réunion, ...

Dates : voir le calendrier

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation Accompagnement

*Cette formation de 2j offre des notions théoriques et outils pratiques pour l'anamnèse et les entretiens, et des protocoles et conseils pratiques à apporter aux parents et à l'enfant. Elle est dans la continuité de « Troubles d'attention » et apporte des protocoles pratiques de gestion de l'émotion et de l'attention.*

*1/ Acquérir des notions pratiques d'accompagnement familial et de soutien, pour améliorer l'intervention orthophonique auprès des enfants avec troubles d'attention et du langage.*

*2/ Acquérir des notions pratiques sur la mobilisation des compétences attentionnelles et émotionnelles. Intégrer ces séquences dans la rééducation des troubles du langage et de la communication.*

*Parmi les outils utilisés, l'application en orthophonie d'approches innovantes comme la Pédagogie perceptive, la Pédagogie positive, l'Éducation émotionnelle. La formation donne des réponses pour mieux aborder personnellement et professionnellement le travail avec ces enfants.*

## Contenu

Exposés théoriques sur l'Accompagnement familial, Attention et Emotion, Pédagogie Perceptive, Education émotionnelle

Outils pratiques

Analyses de pratiques à partir des Retours des questionnaires envoyés en amont du stage et de l'Application des outils dans l'inter stage

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi d'améliorations des pratiques



## Public

Orthophonistes diplômés

## Intervenants

Myriam Douche, Xavier Cormary

## Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

## Durée - Dates

Formation 2j

## Lieux

Toulouse

## Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation MND

*Une synthèse pour : respecter les recommandations HAS, mettre en jeu le corps avec des outils sensoriels, ludiques, rythmiques (chant...), préserver déglutition et communication*

- Renforcer et actualiser ses connaissances sur les maladies de Parkinson et Alzheimer.
- Mieux évaluer l'état du patient et construire des séances adaptées à ses capacités, tout en étant conformes aux recommandations de la HAS.
- Acquérir des techniques de soins visant à mobiliser globalement le corps, maintenir le ressenti corporel, faire adhérer le patient par des moyens sensoriels et ludiques, comme le chant, les rythmes, ...
- Perfectionner ses techniques concernant les fonctions de communication et la déglutition.
- Savoir enseigner ces approches au patient et à son entourage aidant, pour une continuité entre les séances.

## .Contenu

Apports Théorico pratiques

6 Ateliers pratiques en demi groupe

Atelier 1 : travail corporel assis, rythme, souffle et mise en voix

Atelier 2 : recommandations de la HAS et pratiques probantes, comment s'y retrouver

Atelier 3 : diction, goût et articulation pour maintenir les fonctions oro-faciales et déplacements

Atelier 4 : comment dérouler une dynamique de soins : évolution de la pathologie et dimension écosystémique de la rééducation

Atelier 5 : comment se construire un répertoire vocal et rythmique

Atelier 6 : prise en compte spécifique de la déglutition

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi



### Public

**Orthophonistes** diplômés ou en fin de formation

### Intervenants

Myriam Douche, Christophe Roman, Dr. Marianne Roman

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

### Durée - Dates

Formation 1<sup>er</sup> cycle - 6j, + 2<sup>ème</sup> cycle et Certificat Sensophonie 6 à 10j supplémentaires

### Lieux

Toulouse

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation SENSOPHONIE

**Une synthèse couplant Techniques manuelles (issues de Ostéopathie et Thérapie des fascias) Pédagogie sensorielle et Psychophonie ML Aucher (Vocalises, Chant, Mouvements)**

*La pratique quotidienne de l'orthophoniste dans les troubles de la phonation nécessite souvent de mettre en œuvre des techniques manuelles pour réduire les contraintes tissulaires et musculaires de la région laryngée. Les pédagogies sensorielles permettent au patient d'affiner son ressenti de l'ensemble des parties du corps mises en jeu dans la phonation. L'orthophoniste peut associer ces deux prises en charge, en visant un équilibre tonique et postural, local et global, pour aider le patient à retrouver sa voix.*

*Cette formation est née de l'expertise de praticien(ne)s (médecin phoniatre, orthophonistes, ostéopathe) utilisant quotidiennement ces approches depuis plus d'une quinzaine d'années auprès de patients présentant des pathologies vocales variées.*

*Elle fournit des outils concrets adaptés aux orthophonistes, combinant bilan, techniques manuelle, gestuelle, vocale et guidage perceptif. Les notions suivantes : Biomécanique et Tenségrité, Techniques manuelles, Psychophonie Marie-Louise Aucher et les pratiques pédagogiques sensorielle de la rééducation sont synthétisées et simplifiées au service de la pratique. Des protocoles cohérents par régions (larynx, diaphragme, colonne et verticalité...) ou par objectif (ancrage de la voix, respiration, émission sonore en voix parlée et chantée...) ont été conçus en assemblant ces outils. Un temps spécifique est dédié aux analyses de cas et de pratiques amenées par les stagiaires.*

### .Contenu

Apports en Physiologie, Biomécanique, Concepts et outils de techniques manuelles, pédagogies sensorielles, Psychophonie.

Travaux pratiques et protocoles adaptés.

Analyses de pratiques à partir des retours des questionnaires envoyés en amont du stage et de l'application des outils dans l'inter stage.

### Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi

## Dysphonies de l'enfant : Bilans, indications et protocoles de rééducation

Programme DPC n° 52962000001 et FIFPL



### Public

Orthophonistes diplômés

### Intervenants

Myriam Douche

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

### Durée - Dates

Formation 1j

### Lieux

Toulouse ou ailleurs sur demande

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation Dysphonie

**Améliorer la prise en charge des Dysphonies de l'enfant par l'utilisation de Pédagogies neuro-sensorielles de rééducation adaptées aux différents âges de l'enfance.**

*Mieux connaître les spécificités physiologiques vocales de l'enfant, les relations entre les dysphonies et le stress biopsychosocial spécifique des enfants*

*Comment accompagner autour de la dysphonie : l'hygiène vocale, la déglutition primaire*

*Savoir utiliser des pédagogies neuro sensorielles corporelles et vocales, permettant à l'enfant de mieux ancrer sa voix, explorer et identifier les zones corporelles et les résonances mises en jeu dans une phonation physiologique.*

*Savoir faciliter l'émission sonore de l'enfant de façon ludique*

*Savoir aborder les troubles de la mue.*

## Contenu

Apports Théorico pratiques

Ateliers pratiques

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi

**Public :**

Orthophonistes

**Intervenant**

Jean Claude Farenc

**Méthodes**

Présentiel, moyens pédagogiques de type interactif sur mode participatif avec ateliers pratiques

**Durée**

2 j

**Lieu - Dates**

Toulouse et autres villes.  
Dates : voir calendrier

**Evaluations**

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Questionnaire de connaissances et d'évaluation du transfert des compétences acquises à la situation professionnelle adressé aux participants

**Objectifs de la formation : RELAX**

*Une synthèse couplant différentes formes de relaxation et de techniques visant l'autonomie du patient*

*La pratique quotidienne de l'orthophoniste avec les patients cancéreux nécessite souvent de mettre en œuvre des approches de soins de support visant à se détendre, retrouver confiance en son corps et en ses ressources, pour pouvoir aborder avec succès les aspects techniques de la rééducation.*

**Contenu**

Un rappel de la prise en charge orthophonique en cancérologie, notamment l'importance de la notion de soins de support - en sus de l'aspect technique de la rééducation.

Des ateliers pratiques pour inclure la relaxation pendant les séances de rééducation afin de favoriser:

- Le centrage corporel pour réduire l'anxiété,
- La détente et la perception de sensations positives
- La concentration, l'attention et la mémoire,
- La mise à distance des stressors
- La prise de conscience des schèmes moteurs et cognitifs inadéquats et leur transformation en schèmes plus favorables.

Les approches pratiques enseignées peuvent être utilisées dans d'autres champs de l'orthophonie adulte.

**Méthodologie**

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi



## Public

Orthophonistes, Masseurs  
Kinésithérapeutes

## Intervenants

Jean Luc Farenc, Christophe Roman

## Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

## Durée - Dates

2 Modules de 2j  
+ perfectionnement possible

## Lieu

Nantes, Lyon, Toulouse, Aix  
Et ailleurs sur demande

## Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation PFP

*Une formation alternant rappels anatomiques et physiologiques, avec de nombreux ateliers pratiques couplant observations de vidéos avec construction du protocole de rééducation, techniques manuelles issues de ostéopathie et thérapie des fascias, massages, automassages, techniques de relaxation, etc...avec des études de cas.*

- Mieux connaître les spécificités anatomiques, biomécaniques et neurologiques des muscles faciaux
- Connaître les formes, l'étiologie et les principes de rééducation des paralysies faciales
- Savoir faire un bilan avec les échelles d'évaluation et élaborer un programme de rééducation
- Savoir pratiquer les techniques basiques de prise en charge : massages, auto-massages, relaxation, mobilisations passives, semi-actives et actives.
- Utiliser des techniques manuelles issues de l'Ostéopathie et de la Thérapie manuelle des fascias
- Mieux connaître les liens avec la région crânio-cervicale et l'articulation temporo mandibulaire
- Prendre en compte les dimensions somato-émotionnelles et psychosociales dans les pratiques
- Utiliser des pédagogies sensorielles pour la rééducation active

## Contenu

Apports en Physiologie, Biomécanique, Concepts et outils de techniques manuelles appliqués à l'Orthophonie.

Travaux pratiques et protocoles adaptés.

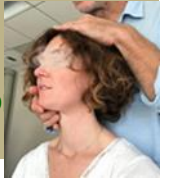
Analyses de pratiques à partir des retours des questionnaires envoyés en amont du stage et de l'application des outils dans l'inter stage.

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expérience des participants. Mise en place de suivi

# Troubles de l'Articulation et de la Déglutition : Techniques manuelles et Pédagogies sensorielles pour les dysfonctions crano-mandibulaires et linguales.

Programmes DPC ORTHOS et MKDE n° 52962000011 et 12 et FIFPL ORTHOS et MKD



## Public

Orthophonistes, Masseurs  
Kinésithérapeutes

## Intervenants

Jean Luc Farenc, B. Kotewicz,  
Christophe Roman

## Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive  
avec ateliers pratiques et livrets  
pédagogiques

## Durée - Dates

1 Module de 2j  
1 Module 2j perfectionnement

## Lieux

Nantes, Lyon, Toulouse, Aix  
Et ailleurs sur demande

## Evaluation

Questionnaire de connaissance,  
suivi et évaluation des impacts sur  
la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation TAD

*Cette formation apporte des références récentes et propose un programme pratique : bilans, techniques myofasciales et de rééducation neurosensorielle*

- Mieux connaître les spécificités anatomiques et biomécaniques des structures clés de la région oro-faciale : articulation temporo mandibulaire, langue, pharynx, larynx, et de leurs liens dynamiques. Les situer dans la biomécanique globale de la région crano-cervicale et du reste du corps (posture, chaînes myofasciales).
- Connaître les consensus et référentiels sur les classifications des dysfonctions, les bilans, et sur les indications, limites et contre-indications de la thérapie manuelle
- Savoir faire un bilan des dysfonctions de l'ATM, en lien avec la langue (Le larynx est abordé dans une autre formation intitulée « Techniques manuelles et pédagogies sensorielles pour la voix ») .
- Savoir réaliser les techniques manuelles myofasciales dans une phase de rééducation passive
- Savoir utiliser des pédagogies sensorielles pour la rééducation active et les combiner avec les techniques manuelles pour une approche intégrée.

## Contenu

Apports en Physiologie, Biomécanique, Concepts et outils de techniques manuelles appliqués à l'Orthophonie.

Travaux pratiques et protocoles adaptés.

Analyses de pratiques à partir des retours des questionnaires envoyés en amont du stage et de l'application des outils dans l'inter stage.

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expérience: des participants, Mise en place de suivi



## Le toucher relationnel chez les personnes âgées : du maintien des fonctions à une relation d'aide pour l'apaisement de la douleur

Programme FIFPL MKDE 2020



### Public

Masseurs Kinésithérapeutes

### Intervenants

Cécile Roesch

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive  
avec ateliers pratiques et livrets  
pédagogiques

### Durée - Dates

1 Module de 2j  
+ perfectionnement possible

### Lieu

En Inter à Lille, Toulouse  
En intra-établissement

### Evaluation

Questionnaire de connaissance,  
suivi et évaluation des impacts sur  
la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation TOUCHER-K

*Avec cette formation, le Masseur Kinésithérapeute peut combiner l'objectif de maintien des fonctions avec celui de relation d'aide pour l'apaisement de la douleur.*

- Comprendre les apports du toucher relationnel ( ou thérapeutique selon les auteurs) chez la personne âgée, les besoins physiologiques, relationnels et existentiels qu'il peut combler dans cette grande étape de la vieillesse.
- Mieux savoir évaluer la douleur avec les échelles spécifiques aux personnes âgées, avec ou sans communication verbale,
- Situer les apports et limites du toucher dans la prise en charge de la douleur, aux côtés des autres approches antalgiques
- Développer ses compétences pratiques de Toucher comme outil thérapeutique et comme médiation de la relation.
- S'approprier des protocoles adaptés à la personne âgée, dont certains peuvent par extension être appliqués à d'autres publics en demande de soutien relationnel.
- Savoir intégrer cette pratique dans un projet de rééducation personnalisée et en tirer des informations pour échanger avec les autres professionnels de Santé intervenants auprès du patient.

## Contenu

La douleur des personnes âgées : difficultés liées a la possibilité de communiquer, Les échelles d'évaluation de la douleur et leurs limites, le rôle de la perception dans le lien entre douleur et souffrance, les effets et limites du toucher. Echanges sur cette étape de vie qu'est la vieillesse :

Ateliers pratiques en binôme du toucher relationnel sur les différentes parties du corps, en différentes positions.

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences de participants, Mise en place de suivi



### Public

Masseurs-Kinésithérapeutes,  
Ergothérapeutes, Infirmiers, Aides  
soignantes

### Intervenant

Ch. Roman, Cecile Roesch, Brigitte  
Kotewicz

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive  
avec ateliers pratiques et livrets  
pédagogiques

### Durée

2 jours modulable

### Lieu

En intra-établissement

En inter à Toulouse : voir  
Calendrier

### Evaluations

Pendant la formation sous forme de  
cas concrets et de mises en  
situation

Questionnaire de connaissance,  
suivi et évaluation des impacts sur  
la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation EQUILIBRE

***Des exercices simples pour la prévention, la prise en compte de la dimension somato-émotionnelle.***

*Le vieillissement de l'équilibre et les risques de chute sont un enjeu majeur de santé et de qualité de vie pour les seniors. Mais du point de vue pratique pour les professionnels, les tests d'équilibres sont parfois trop exigeants pour certaines populations, comme le test unipodal. De même beaucoup d'exercices classiques de rééducation mettent d'emblée la barre assez haute. Cette formation permet d'affuter son regard sur les signaux faibles de perte d'équilibre et sur les dimensions psychomotrices et somato-émotionnelle. La pédagogie d'exercices proposés repose sur des protocoles simples qui entretiennent la confiance en ses capacités: préparation au lever, préparation à la position verticale, décomposition de la marche et préparation à la marche, que le senior peut ensuite lui-même intégrer dans son quotidien, sans risque. La formation se réalise en deux modules afin de pouvoir analyser les pratiques et la mise en application des protocoles sur les cas réels.*

## Contenu

Apports théoriques sur la physiologie de la marche et de l'équilibre, avec les impacts du vieillissement. Notions de psychomotricité, avec les facteurs de risques de régression psychomotrice. Facteurs de risques extrinsèques et protocoles de prévention. Pédagogie d'exercices entretenant et restaurant équilibre et confiance en soi, avec mises en application et guides de pratique

## Méthodologie

Pédagogie interactive, Pédagogie sensorielle du geste et de la communication. Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants,

## Préparation corporelle à la naissance

Accompagner la physiologie et apaiser la douleur par la participation active des femmes et des couples



Programmes FIFPL et DPC n° 52962000013

### Public

Sages femmes libérales ou salariées

### Intervenants

Marielle Jaen, Celine Bonnet

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

### Durée - Dates

3 j

### Lieu

Paris ( et Sud France en fonction des demandes)

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation PNP

**Une approche corporelle et sensorielle pour la préparation et la gestion de la douleur.**

**Des outils pratiques pour Favoriser l'attention au bébé et la construction des liens familiaux**

- Développer les compétences de soutien attentif en préparation à la naissance et pendant l'accouchement
- Mieux connaître les liens anatomiques et biomécaniques du bassin/bébé/périnée avec le reste du corps
- Savoir proposer un travail postural statique et dynamique à la femme enceinte lors de la PNP en intégrant la présence du bébé, ce qui prévient les troubles pelvi-périnéaux
- Savoir utiliser des pédagogies corporelles et sensorielles développant le ressenti des couples pour une participation active dans leur projet de naissance
- Savoir quand et comment proposer une approche non pharmacologique dans la prise en charge de la douleur et la gestion des contractions utérines.

## Contenu

La formation offre des outils concrètement adaptés aux sages-femmes, combinant bilan, techniques manuelle, gestuelle, et guidage perceptif. Les notions suivantes : Pédagogies corporelles, sensorielles et perceptives, gestuelle antalgique, toucher de relation, intégration consciente du bébé, attachement, sont synthétisées et simplifiées au service de la pratique. Des protocoles cohérents par région(s) (bassin, périnée, ventre (bébé), diaphragme, colonne vertébrale et verticalité) ou par objectif (ancrage, respiration, globalité, soutien attentif, qualité d'écoute et de présence...) ont été conçus en assemblant ces outils. Un temps spécifique est dédié aux retours d'expérience mis en œuvre pendant la formation.

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi



### Public

Sages femmes libérales ou salariées

### Intervenants

Marielle Jaen, Celine Bonnet

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

### Durée - Dates

3 j

### Lieu

Paris ( et Sud France en fonction des demandes)

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation Parentalité

### *Des outils pratiques pour Favoriser l'attention au bébé et la construction des liens familiaux*

*Préparer le couple à la naissance et à l'accueil de son enfant au moyen de séances expérientielles éducatives adaptées aux besoins et aux attentes de chaque femme et futur père*

*Accompagner chaque couple, et en particulier s'il existe une situation de vulnérabilité, par des dispositifs qui préviennent les troubles de la relation parents-enfant : prise en compte et soulagement de l'inconfort postural ou du mal être corporel*

*Savoir soutenir l'écoute, l'attention envers le bébé in utero et la construction harmonieuse des liens familiaux .Développer les compétences de soutien attentif en préparation à la naissance et pendant l'accouchement*

*Savoir proposer un travail corporel intégratif postural statique et dynamique à la femme enceinte et aux couples pour être autonomes, en intégrant la présence du bébé*

*Disposer d'outils d'analyse posturale et somato-émotionnelle pour un accompagnement individualisé des couples*

## Contenu

La formation offre des outils concrètement adaptés aux sages-femmes, combinant bilan, techniques manuelle, gestuelle, et guidage perceptif. Les notions suivantes : Pédagogies corporelles, sensorielles et perceptives, gestuelle antalgique, toucher de relation, intégration consciente du bébé, attachement, sont synthétisées et simplifiées au service de la pratique. Des protocoles cohérents par région(s) (bassin, périnée, ventre (bébé), diaphragme, colonne vertébrale et verticalité) ou par objectif (ancrage, respiration, globalité, soutien attentif, qualité d'écoute et de présence...) ont été conçus en assemblant ces outils. Un temps spécifique est dédié aux retours d'expérience mis en œuvre pendant la formation.

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi

# Education Perceptive du Périnée, en pré et post natal

Santé

Programme FIFPL et DPC n° 52962000017



## Public

Sages femmes libérales ou salariées

## Intervenants

Marielle Jaen, Celine Bonnet

## Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

## Durée - Dates

3 j

## Lieu

Paris ( et Sud France en fonction des demandes)

## Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation Périnée

**Une synthèse d'outils : gym. sensorielle, perception, techniques manuelles et relationnelles**

- Connaître les principes fondamentaux de l'éducation perceptive, les outils pédagogiques et leur mise en place
- Savoir proposer un travail perceptif du périnée, en prénatal et en postnatal, préalable et complément de la rééducation périnéale.
- Mieux connaître les liens anatomiques et biomécaniques pour intégrer ces techniques
- Développer les compétences d'écoute et de toucher de la région pelvienne
- Savoir proposer un travail postural statique et dynamique de la région pelvienne à la femme, pour qu'elle gagne en autonomie

## Contenu

La formation propose des outils corporels intégrant mobilité et sensorialité pour un accordage tonique du plancher pelvien, intégré dans la globalité corporelle. Cette mobilité et sensorialité seront également envisagés depuis l'ensemble du corps (respiration, appuis, posture) au service du diaphragme pelvien. Ces protocoles d'exercices corporels sont utilisables soit en pré, soit en post natal, ou encore dans les deux cas, selon le bilan et les indications pour la patiente.

Un temps spécifique est dédié aux retours d'expérience mis en œuvre pendant la formation.

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi

## Optimiser ses ressources, améliorer la relation, prendre soin de soi, et de l'autre, dans le métier d'Infirmier

Programme DPC n° 5296200003



### Public

Infirmier-e DE

### Intervenants

Evelyne Campi

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

### Durée - Dates

Mod 1 : 2 j

### Lieu

Paris, Toulouse, Bordeaux

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation OPTIM

*Pour prendre soin de soi dans le métier de soignant, une formation avec une approche ergonomique et individualisée*

Cette formation répond au besoin des infirmiers, notamment en pratique libérale, d'acquérir des outils et de partager des solutions pour :

- Gérer la fatigue émotionnelle et cognitive, préserver une juste distance d'implication empathique, conserver des ressources d'attention, à la fois pour soi et pour la qualité de la relation et des soins aux patients.
- Gérer les rythmes de travail, l'environnement chez le patient, réduire les risques de troubles musculo squelettiques et d'épuisement.

Cette formation se situe donc dans l'orientation 6-1 du 23 Avril 2018 du DPC « Prendre soin des soignants ».

## Contenu

Elle propose une démarche interactive et ergonomique, concrète, partant de l'analyse des pratiques et situations de travail individuelles, permettant à l'infirmier de diminuer les risques liés à son exercice professionnel. Les recherches récentes montrent qu'organisation du travail, rythmes de travail, TMS, relations interpersonnelles et risques d'épuisement (RPS) sont étroitement liés.

## Méthodologie

Analyses de pratiques, Groupes de travail, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de plan d'action individualisé

**Public**

Infirmier-e-s, Aides-soignantes, tout personnel soignant, cadres

**Intervenant**

Eveline Campi, Cécile Roesch

**Méthodes**

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques, Analyses de pratiques

**Durée**

2 jours (+/- 1j ), modulable

**Lieu**

En intra-établissement

En inter à Toulouse

**Evaluations**

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

**Objectifs de la formation TOUCHER -I**

- Mieux comprendre le rôle du toucher dans la relation soignant soigné
- Connaitre les indications et les limites du toucher thérapeutique
- Apprendre différentes techniques de toucher thérapeutique adaptées aux cadres des soins antalgiques, des soins de soutien psychologique, des soins de détente et de relaxation
- Apprendre à cultiver l'écoute et l'empathie pour discerner les gestes les mieux adaptés
- Affiner la perception de soi pour mettre en place et évaluer la distance de proximité favorable à une communication tactile de qualité

**Contenu**

Apports théoriques sur la physiologie du toucher et de la douleur,

Travaux pratiques en Toucher Thérapeutique

Apports théoriques sur la communication non verbale

Pratique corporelle comme moyen de gérer la relation

**Méthodologie**

Pédagogie interactive, Pédagogie sensorielle du geste et de la communication

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi d'améliorations des pratiques

Elaboration collective et Recommandations d'amélioration des protocoles d'organisation du travail

**Public**

Aides soignantes, Infirmières,  
Educateurs

**Intervenant**

Eveline Campi

**Méthodes**

Présentiel, Pédagogie interactive  
avec ateliers pratiques et livrets  
pédagogiques, Analyses de  
pratiques

**Durée**

2 jours (+/- 1j), modulable

**Lieu**

En intra-établissement

En inter à Toulouse

**Evaluations**

Pendant la formation sous forme de  
cas concrets et de mises en  
situation

Questionnaire de connaissance,  
suivi et évaluation des impacts sur  
la pratique professionnelle

**Objectifs de la formation QUALIGESTE**

- Améliorer les situations sensibles de contact lors des actions de manutentions et de transferts de patients hospitalisés, afin de favoriser conjointement :
  - la pertinence et l'adaptation des gestes techniques
  - la qualité de la communication non-verbale et verbale
  - la promotion de la bienveillance au bénéfice des patients, et la prévention de la maltraitance
- Apprendre des transferts sécurisés pour les patients et les professionnels

**Contenu**

Apports théoriques sur la physiologie du geste, l'ergonomie et la relation soignant soigné

Etude et mises en pratique des gestes techniques pour la manutention des personnes dépendantes

Techniques de communication pour gérer et réguler les tensions et inconforts dans les contacts de proximité

Pratique corporelle comme moyen de ressourcement

**Méthodologie**

Analyse ergonomique du travail (contexte des manutentions et de l'environnement des lieux de travail)

Pédagogie sensorielle du geste et de la communication

Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi d'améliorations des pratiques

Elaboration collective et Recommandations d'amélioration des protocoles d'organisation du travail



## Faire face à l'agressivité : Communication et Gestion des Emotions dans la Relation Soignants -Soignés

### Public

Tout Paramédicaux, notamment Infirmier-e-s, AS,...et Cadres

### Intervenant

Eveline Campi, Psychologue

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

### Durée

2 jours (+/- 1j), modulable

### Lieu

En intra-établissement

### Evaluations

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

### Objectifs de la formation COMSOIGNANTE

- Mieux comprendre les enjeux sociaux et émotionnels dans la relation de soin
- Communiquer de manière coopérative pour favoriser un partenariat soignant-soigné.
- Repérer et désamorcer les conflits potentiels en clarifiant les faits
- Apprendre des outils corporels et introspectifs pour stabiliser son humeur et mieux gérer ses émotions
- Savoir repérer les situations où l'on est dépassé pour mieux les aborder de manière positive et en se faisant aider
- Conforter la dynamique d'équipe par l'élaboration d'un référentiel commun, l'écoute réciproque et l'échange de connaissances
- Mettre en place d'un plan d'action

### Contenu

Apports théoriques sur la communication non violente, les émotions, le partenariat soignant soigné.

Travaux pratiques de techniques de communication avec jeux de rôle

Pratiques corporelles comme moyen de percevoir comment gérer les résistances, conflits, l'empathie,...

### Méthodologie

Pédagogie interactive, Pédagogie sensorielle du geste et de la communication. Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi d'améliorations des pratiques. Elaboration collective et Recommandations d'amélioration des protocoles d'organisation du travail



### Public

Psychomotricien.es libérales ou salariées

### Intervenants

Françoise Fréard Emelyne Veronin  
Masset

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques

### Durée - Dates

2j + perfectionnement 3 j

### Lieu

Toulouse et Sud France en fonction des demandes)

### Evaluation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation Psychomot

**Des outils pratiques pour repérer les différents troubles neuro développementaux et proposer un travail corporel avec ces enfants**

1/ *Savoir repérer les différents troubles neuro développementaux, mieux connaître et appliquer les recommandations nationales de la HAS en matière de suivi de ces enfants*

2/ *Savoir guider les enfants, par les outils d'écoute et de prise de conscience de leur corps, vers l'expérience de soi, de son corps, du temps, de l'espace, pour développer les capacités de perception, d'attention, d'apprentissage.*

3/ *Permettre aux enfants d'acquérir un socle de sécurité interne suffisante pour s'ouvrir au monde, explorer et acquérir des habilités favorables à son autonomie et à sa socialisation en re-mobilisant les schèmes moteur de la petite enfance.*

4/ *Enrichir sa propre perceptivité afin de développer sa qualité de présence dans la relation thérapeutique.*

5/ *Développer un consensus de pratique par le travail en commun de l'équipe autour de cas concrets.*

## Contenu

Des concepts clairs et actualisés pour le repérage : Autisme, TDAH, et autres Troubles

Des outils pratiques nés d'une grande expérience clinique.

## Méthodologie

Travaux pratiques, Théories, Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi

**Public**

Tous médicaux et para-médicaux

**Intervenante**

Dr Antoinette Fouilleul

**Méthodes**

Analyses de pratiques, Moyens  
Pédagogie interactive sur mode  
participatif avec ateliers pratiques

**Durée - Dates**

2 journées ou 4j, modulable

**Lieu**

En intra établissement

**Evaluation**

Pendant la formation sous forme de  
cas concrets et de mises en  
situation

Questionnaire de connaissances

Suivi des améliorations de  
pratiques professionnelles

**Objectifs de la formation GENEAPSY**

Travailler avec la famille fait partie de tout travail avec le système thérapeutique. C'est une réalité qu'ont compris les nombreux acteurs du champ médical, social et dont il est fait écho dans les lois récentes de protection de l'enfance et de la famille et la loi HPST. L'analyse systémique constitue, avec différents outils tels que le génogramme, l'entretien familial des leviers incontournables de compréhension, de coopération voire de changements pour les patients et leur entourage. Développer des compétences afin de mener et s'enrichir dans des entretiens familiaux. Aborder la carte familiale permet de considérer le patient ou l'utilisateur (un enfant, un adolescent, un adulte) dans sa globalité et dans sa dimension élargie (avec ses parents, sa fratrie, ou des intervenants) mais aussi de repérer les ressources du système familial. Appréhender les paradoxes, les enjeux relationnels familial, social, institutionnel, judiciaire...). Resituer les rôles et places de chacun dans les différents systèmes et découvrir des modes d'approche plus solutionnistes.

**Contenu et Méthodologie**

Définition, principes et origine de l'analyse systémique, de l'approche contextuelle développée par Y. Boszormenyi-Nagy, de la psychanalyse transgénérationnelle, des travaux d'A. Ancelin-Schützenberger. Domaines d'application (accompagnement individuel, institutionnel, familial...).

Présentation de l'outil génogramme, son intérêt, ses limites : construction et analyse. Travail et exercices sur un (ou des) génogramme(s). Sensibilisation aux entretiens familiaux. Retour sur la compréhension de l'outil avec de petits exercices qui pourront être mis en pratique pendant l'intersession.



### Public

Tous praticiens de Santé,  
Psychothérapeutes, Educateurs

### Intervenante

Dr Antoinette Fouilleul

### Méthodes

Groupe continu de travail sur son  
Génogramme, Pédagogie  
interactive

### Durée - Dates

5 modules de 2j sur 1 année

### Lieu

En inter, Toulouse

### Evaluation

Pendant la formation sous forme de  
cas concrets et de mises en  
situation

Questionnaire de connaissances

Suivi des améliorations de  
pratiques professionnelles

## Objectifs de la formation CO-NAITRE

*La psychanalyse transgénérationnelle est un outil qui va aider la personne accompagnée à se découvrir derrière les habitudes inconscientes qui gonflent les valises héritées du passé personnel, mais aussi transgénérationnel. Les thérapeutes et tous ceux et celles qui accompagnent des bébés, enfants, adolescents ou adultes dans leur cheminement, les accompagnent vers la conquête de leur autonomie. Chacun est donc lui-même l'outil qui va aider la personne à découvrir Qui il est . Pour pouvoir devenir cet accompagnant lucide, il n'y a pas de meilleur chemin que de l'expérimenter soi-même pour le faire expérimenter à d'autres.*

- Découvrir les notions de base de cette approche, les concepts théoriques,
- Identifier ses héritages limitants du passé, comment les transformer en ressources et se réconcilier avec son arbre généalogique pour s'en rendre libre,
- Guider les personnes dans leur cheminement transgénérationnel.

## Contenu et Méthodologie

Construction de son propre Arbre – Génogramme

Définition, principes de la psychanalyse transgénérationnelle, des travaux d'A. Ancelin-Schützenberger. Domaines d'application (accompagnement individuel, institutionnel, familial...). Présentation de l'outil génogramme, son intérêt, ses limites : construction et analyse. Travail et exercices sur un (ou des) génogramme(s). Sensibilisation aux entretiens familiaux.



## Public

Médicaux, Para médicaux,  
Psychologues

## Intervenants

Christophe Roman, Marie-  
Dominique Chamard

## Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive  
avec ateliers pratiques et livrets  
pédagogiques

## Durée

2 j + Cas pratiques

## Lieux

En Intra ou En Inter à Toulouse,  
Dates : voir le calendrier

## Evaluations

Questionnaire de connaissance,  
suivi et évaluation des impacts sur  
la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation MEDIT

- Comprendre les facteurs de réussite d'un programme de Méditation
- Expérimenter les outils et exercices.
- Commencer à pratiquer par soi-même en s'aidant de supports interactifs.
- Être à jour des principales recherches récentes.
- Pouvoir commencer à cerner les indications et limites pour tel type de patients (étape 3).
- Commencer à mettre en pratique des outils auprès de patients (étape 3)

## Contenu

Cette formation a été co-crée par une instructrice MBSR (formée par le Centre de Formation de la Mindfulness et membre active de l'Association de Développement de la Mindfulness), et par une Médecin et un Psychopédagogue, qui pratiquent ces outils pour eux-mêmes et auprès de patients depuis plus de 15 ans, en Centre Spécialisé et en pratique libérale. Les 2 atouts de cette formation : a) Des enseignants expérimentés dans la transmission pratique et théorique des outils de la Méditation. b) Un enseignement en petit groupe, qui reste fidèle aux principes de la Mindfulness

## Méthodologie

Analyses de pratiques : Questionnaire préalable sur les connaissances et pratiques et l'application auprès de patients

Acquisition de connaissance, pratique et indications de la méditation. Traitement collectif des et analyses de pratiques

Questionnaire de connaissances, Co élaboration de Mise en application auprès des cas de patients



### Public

Enseignants du premier ou second degré. Le personnel éducatif intéressé par la mise en œuvre des compétences psychosociales en milieu scolaire.

### Intervenantes

Dre Marianne Vincent Roman,  
Véronique de Vathaire

### Méthodes

Présentiel, moyens pédagogiques de type interactif sur mode participatif avec ateliers pratiques

### Durée

par demi journées de 3-4h ou journée de 6 heures, par thème proposé (6 thèmes traités indépendamment).

### Lieu

en Intra Etablissement ou en Inter (hors établissement). Intervention possible sur la région Occitanie

### Evaluations

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Autoévaluation formative

## Objectifs de la formation Intellisens®

***Intellisens ®, des outils pratiques pour développer Attention et Bienveillance en classe, avec les Pédagogies Perceptive® Positive et Relationnelle***

A l'issue de cette formation, les enseignants seront mieux en capacité de proposer des situations pédagogiques qui instaurent un climat de confiance dans le groupe et permettent à l'élève de :

- Développer ses capacités attentionnelles pour :
- Se rendre disponible pour les apprentissages
- Apprendre à gérer ses efforts
- Respecter les consignes
- Apprendre de ses erreurs
- Gagner en motivation et capacité d'engagement.
- Savoir identifier ses sentiments et émotions, en lien avec son vécu corporel.
- Prendre confiance en soi, en l'autre
- Savoir retrouver son calme dans la gestion des conflits.
- Savoir respecter les émotions, la liberté et les opinions d'autrui.
- Faire preuve d'empathie et de bienveillance envers soi et autrui

## Contenu

Apports théoriques sur psychologie de l'enfant, apprentissage de l'enfant, pédagogie perceptive, praxéologie.  
Travaux Pratiques, Analyses de pratiques, Etudes de cas et élaborations collectives pour améliorer les protocoles de travail de chacun

## Méthodologie

Approche expérientielle de la communication et de l'apprentissage par les outils des Pédagogies Perceptive®, Positive et Relationnelle. Échanges et retour d'expériences.

### Public

Enseignants du premier ou second degré. Le personnel éducatif intéressé par la mise en œuvre des compétences psychosociales en milieu scolaire.

### Intervenantes

Véronique de Vathaire, Céline Durrwell

### Méthodes

Présentiel, moyens pédagogiques de type interactif sur mode participatif avec ateliers pratiques

### Durée

par demi journées de 3-4h ou journée de 6 heures, par thème proposé (6 thèmes traités indépendamment).

### Lieu

en Intra Etablissement ou en Inter (hors établissement). Intervention possible sur la région Occitanie

### Evaluations

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Autoévaluation formative

## Objectifs de la formation Educ'Emo®,

*Porter un nouveau regard sur les processus d'apprentissage, en prenant en compte les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement*

- Se familiariser avec les compétences psychosociales (CPS) qui sont au cœur du parcours éducatif santé de chaque élève (circulaire du 28 janvier 2016) et en comprendre la pertinence pour le développement du savoir être de chacun
- Mieux comprendre, prévenir, accueillir et réguler l'apparition des émotions en classe
- Expérimenter et réfléchir à l'ensemble des postures favorables à un climat scolaire propice aux apprentissages, aux élèves et au personnel éducatif

**Contenu** La mise en place d'un climat de classe sécurisant et bienveillant est propice tant aux apprentissages qu'au développement des compétences psycho-sociales de l'élève. Seront abordés notamment, les aspects neuropédagogiques du lien émotion-cognition, l'expérimentation des mécanismes d'intégration au sein d'un groupe, le sens de l'identité et l'affirmation de soi; Des séances de jeux d'Educ'Emo et comment apprendre à en construire de nouvelles. Puis l'accent sera mis sur les émotions, l'importance de leur prise en compte au sein de la classe, leur reconnaissance et leur expression en rapport avec les perceptions corporelles, leur lien avec les besoins fondamentaux et les outils disponibles à partager pour y répondre à l'école.

## Méthodologie

Les apports théoriques alternent avec des jeux et des pratiques corporelles, individuelles, à deux ou en groupes issus de l'Education Emotionnelle, de l'Education Relationnelle et de la Pédagogie Perceptive®

**Public**

Pédagogues en Musique et en Arts

**Intervenante**

Marga Zuber

**Méthodes**

Présentiel, moyens pédagogiques de type interactif sur mode participatif avec ateliers pratiques

**Durée**

2 jours modulables

**Lieu**

Paris et banlieue

**Evaluations**

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Autoévaluation formative

Questionnaire d'évaluation du transfert des compétences acquises à la situation professionnelle adressé aux participants

**Objectifs de la formation PEPMUS**

- Comprendre la place de la perception dans la Pédagogie
- Acquérir les bases des techniques de La Pédagogie perceptive et de la gymnastique sensorielle,
- Percevoir consciemment les informations sensorielles, les nommer, les évaluer dans la relation, afin de: créer des conditions pour comprendre le processus d'apprentissage musical; enrichir les stratégies d'apprentissage à travers la médiation corporelle
- Co-crée des activités pédagogiques adaptées aux objectifs et à l'âge des élèves

**Contenu**

Apports théoriques sur psychologie de l'enfant, apprentissage de l'enfant, pédagogie perceptive, praxéologie.

Travaux Pratiques en manuel et gestuel, seul, en binôme et en groupe

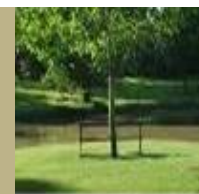
Analyses de pratiques, Etudes de cas et élaborations collectives pour améliorer les protocoles de travail de chacun

**Méthodologie**

Approche sensorielle de la communication et de l'apprentissage par les outils de la psychopédagogie perceptive. Démarche phénoménologique directe. Échanges de retour d'expériences.



## Améliorer la qualité de la relation thérapeutique et réduire le stress des soignants par la Mindfulness



### Public

Tous salariés, secteur medico social

### Intervenant

Philippe Laourde

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques,

### Durée

De 1j à cycle de 30h, modulable

### Lieu

En intra-établissement

### Evaluations

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Questionnaire de connaissance, suivi et évaluation des impacts sur la pratique professionnelle

## Objectifs de la formation MIND

- Comprendre les indications et contre-indications des programmes basés sur la Mindfulness, dans le secteur de la Santé ou de l'Education, être à jour des principales recherches récentes et connaître les facteurs de réussite.
- Expérimenter les outils et exercices, pratiquer en s'aidant de supports.
- Concrétiser et enrichir la démarche de prévention des Risques Psycho-sociaux.
- Acquérir de nouveaux outils personnel et communicationnel pour mieux gérer les relations professionnelles et la relation thérapeutique auprès des patients et résidents.
- Susciter une meilleure dynamique dans les équipes.

## Contenu et Méthodologie

Pratique de la Mindfulness et adaptation à la situation de l'Etablissement et des professionnels.

Analyses de pratiques mises en applications en milieu professionnel

**Public**

Tout salarié. Peut être réalisé en petit groupe

**Intervenants**

Christophe Roman

**Méthodes**

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques,

**Durée**

1j + 1j suivi, modulable

**Lieu**

En intra, en inter-établissement

**Evaluations**

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Questionnaire d'évaluation du transfert des compétences acquises à la situation professionnelle lors de la dernière journée

**Objectifs de la formation MEDPRO**

Mieux comprendre les mécanismes du stress et du Burn-Out. Savoir différencier les deux.

Renforcer les compétences émotionnelles et l'aisance relationnelle

Acquérir des techniques et outils efficaces utilisables dans le contexte professionnel

Découvrir sa personnalité face au stress et identifier son profil personnel,

Permettre l'élaboration d'une stratégie de coping et de prévention, efficace à court et moyen terme.

**Contenu**

Apports théoriques sur la gestion du stress, le burn-out, la communication en situation professionnelle.

Travaux pratiques de repérage et d'évaluation de l'état interne psychocorporel, avec construction d'indicateurs personnalisés

Travaux pratiques de repérage des situations à risques

Pratiques corporelles et méditatives comme moyen de ressourcement et de gestion du stress

Travaux pratiques en techniques de communication pour mieux gérer conflits internes ou externes

**Méthodologie**

Analyse individuelle et protocoles personnalisés

Pédagogie sensorielle corporelle et de la communication

Echanges et retour d'expériences des participants

Etablissement d'un Projet personnalisé

Suivi, évaluation et optimisation sur une durée définie en commun.

**Public**

Aides soignantes, Infirmières,  
Educateurs

**Intervenant**

Eveline Campi

**Méthodes**

Présentiel, Pédagogie interactive  
avec ateliers pratiques et livrets  
pédagogiques, Analyses  
Ergonomiques sur site

**Durée**

2 jours (+/- 1j), modulable

**Lieu**

En intra-établissement

**Evaluations**

Pendant la formation sous forme de  
cas concrets et de mises en  
situation

Questionnaire de connaissance,  
suivi et évaluation des impacts sur  
la pratique professionnelle

**Objectifs de la formation ERGESTE**

- Améliorer les conditions de travail par une approche ergonomique des situations des postes de travail.
- Prévenir les risques par une analyse interactive des contextes de manutention et de l'environnement du lieu de travail et l'acquisition de techniques sécuritaires.
- Connaître le fonctionnement du corps humain et ses limites.
- Savoir observer son travail par une approche ergonomique et repérer ce qui peut nuire à sa santé.
- Acquérir des techniques qui permettent de repérer et de réduire les états de tensions ou d'inconfort dans le travail, en particulier au niveau des contacts de proximité avec les patients.
- Apprendre des pratiques corporelles comme moyen de ressourcement et d'évolution dans le travail relationnel.

**Contenu**

Apports théoriques sur la physiologie du geste, l'ergonomie et la relation soignant soigné

Etude et mises en pratique des gestes techniques pour la manutention des personnes dépendantes. Techniques de communication pour gérer et réguler les tensions et inconforts dans les contacts de proximité. Pratique corporelle comme moyen de ressourcement

**Méthodologie**

Analyse ergonomique du travail (contexte des manutentions et de l'environnement des lieux de travail). Pédagogie sensorielle du geste et de la communication. Analyses de pratiques, Echanges et retour d'expériences des participants, Mise en place de suivi d'améliorations des pratiques

### Public

Puéricultrice et Aux de P, CAP petite enfance, Directrice

### Intervenant

Eveline Campi

### Méthodes

Présentiel, Pédagogie interactive avec ateliers pratiques et livrets pédagogiques, Analyses Ergonomiques sur site

### Durée

2 jours (+ /- 1j), modulable

### Lieu

En intra-établissement

### Evaluations

Pendant la formation sous forme de cas concrets et de mises en situation

Questionnaire d'évaluation du transfert des compétences acquises à la situation professionnelle lors de la dernière journée

## Objectifs de la formation CRECHE

Apprendre des portages sécurisés et confortables pour les enfants

Apprendre à cultiver l'écoute et l'empathie pour discerner les gestes les mieux adaptés

Mieux maîtriser les techniques gestuelles propres aux structures petites enfances afin d'améliorer les conditions de travail

Participer à la prévention des risques de TMS

## Contenu

Apports théoriques sur la physiologie du geste, l'ergonomie et la relation avec les enfants

Etude et mises en pratique des gestes techniques pour l'accueil et le portage

Techniques de communication pour gérer et réguler les tensions dans les situations d'urgence ou d'inconforts émotionnels

Pratique corporelle comme moyen de ressourcement

## Méthodologie

Analyse ergonomique du travail (contexte des manutentions et de l'environnement des lieux de travail)

Pédagogie sensorielle du geste et de la communication

Echanges et retour d'expériences des participants

Recommandations d'amélioration des protocoles d'organisation du travail